

**Программа вступительного испытания
по дисциплине «Основы общей педагогики»
для лиц, имеющих профессиональное образование,
поступающих на направление подготовки бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Общая педагогика как наука

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками.

Методология педагогической науки и практики как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Методы педагогического исследования (теоретические; эмпирические; математические). Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка, обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

«Педагогический процесс» как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

Дидактика

Предмет дидактики. Задачи дидактики. Сущность учебного процесса. Психолого-педагогический анализ процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Психологическая природа восприятия, осмысления, запоминания и применения знаний.

Учебная деятельность. Структурные компоненты учебной деятельности (учебно-познавательные мотивы, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки). Характеристика процесса формирования учебной деятельности. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности в учебном процессе.

Сущность учебного процесса

Психолого-педагогический анализ процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Психологическая природа восприятия, осмысления, запоминания и применения знаний.

Учебная деятельность – основной вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структурные компоненты учебной деятельности.

Содержание образования в начальной школе

Общее понятие о содержании образования. Его исторический характер. Источники формирования содержания образования. Характеристика документов, раскрывающих содержание образования (государственный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники). Отражение в документах современных подходов к содержанию образования.

Методы учебной работы

Общее понятие о методах обучения. Различный подход к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе.

Характеристика самостоятельной работы как метода обучения (признаки, структура, виды, условия, обеспечивающие успешность выполнения самостоятельной работы). Возможности использования дидактической игры в обучении школьников младших классов.

Виды организации учебного процесса

Проблемное обучение. Программированное обучение. Обучающая программа. Виды программ. Компьютер как средство повышения эффективности обучения. Развивающее обучение. Принципы развивающего обучения. Личностно-ориентированное обучение.

Формы обучения

Исторически известные и современные формы обучения. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Белланкастерская система. Мангеймская система (разноуровневая). Дальтон-план. Модификация дальтон-плана в СССР в 20-е годы (бригадно-лабораторная система). План Трампа. «Неградуированные классы». Проект «Открытых школ». Основные направления модернизации форм обучения.

Урок – основная форма обучения. Дидактические основы построения урока. Структура урока. Типы уроков. Характеристики передового опыта по повышению эффективности урока (опыт Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова и др.).

Проверка знаний учащихся. Основные функции проверки успеваемости в школе. Виды проверки знаний, умений и навыков. Дидактические требования к организации проверки. Основные методы проверки (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, практические методы).

Оценка знаний, умений и навыков. Оценка и отметка. Дидактические требования, предъявляемые к оценке знаний, умений и навыков.

Неуспеваемость учащихся. Причины неуспеваемости (социально-экономические, биопсихического характера, педагогические). Средства преодоления неуспеваемости.

Теория воспитания

Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика.

Принципы организации и осуществления процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое направления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности.

Методы и средства воспитания. Понятие метод, приём, средство воспитания.
Классификация методов воспитания.

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива. Функции коллектива. Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Личность и коллектив.

Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьника.

Семьи и школа. Задачи школы в работе с родителями. Формы взаимодействия с семьей.

Социальные институты как участники воспитания. Общественные институты: средства массовой информации, учреждения науки, культуры, производственно-технические и бытовые предприятия, театры, музеи, общественные организации, неформальные объединения, специальные организации и учреждения для работы с подростками вне школы. Внешкольные учреждения для детей и подростков.

Основы дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки.

Использование современной дошкольной педагогикой идей прогрессивной педагогики прошлого (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, М. Монтессори, К.Д. Ушинский; Е.Н. Водоводова, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, А.С. Симонович; А.П. Усова и др.).

Современные тенденции развития дошкольной педагогики (Концепция целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта детской деятельности; принципы гуманизации педагогического процесса; совершенствование образовательного процесса в дошкольных учреждениях).

Связь дошкольной педагогики с другими науками – философия, психология, биология, анатомия и физиология, гигиена, валеология, науки о языке, детская литература.

Источники дошкольной педагогики: изучение наследия прошлого, научно-экспериментальные исследования, передовой опыт детского сада, данные смежных наук.

Воспитание личности ребёнка

Понятие «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Здоровье». Традиции народной педагогики. Значение физического воспитания. Естественно-научные основы физического воспитания.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, основные задачи. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры, валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития. Средства физического воспитания.

Режим, его значение, научные основы. Оптимизации режима двигательной активности в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей. Современные исследования о возможностях физического развития детей.

Педагогический процесс детского сада как система. Структура, основные компоненты. Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостного процесса.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Понятие о культурно-гигиенических навыках, их значение в жизни человека. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков. Методика воспитания детей разных возрастов.

Организация питания детей. Значение правильной организации питания. Режим питания. Воспитательно-образовательная работа в процессе приёма пищи в разных возрастных группах. Формирование навыков культурной еды. Выявление причин плохого аппетита и меры устранения.

Организация сна детей. Значение сна. Подготовка детей ко сну. Методика организации сна в разных возрастных группах.

Прогулка в детском саду. Виды прогулок. Значение прогулки как средства всестороннего развития детей. Время прогулки в режиме дня. Участок детского сада. Подготовка детей к прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке. Своеобразие целевых прогулок. Индивидуальная работа с детьми на прогулке. Организация и методика проведения прогулки в разных возрастных группах.

Концепция построения развивающей среды в детском саду, принципы ее организации.

Основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Теоретические основы умственного воспитания. Понятие «умственное воспитание» и «умственное развитие». Системный характер содержания образования. Задачи умственного воспитания. Концепция дошкольного воспитания о воспитании познавательной активности детей.

Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребёнка. Понятие сенсорного воспитания и сенсорного развития. История вопроса (М. Монтессори, Ф. Фребель, Н.Л. Сакулина, А.П. Усова, Н.И. Подьяков, Л. Венгер).

Сенсорный опыт и познавательное развитие дошкольника. Задачи сенсорного воспитания: освоение сенсорных эталонов, накопление чувственного опыта, исследовательских действий. Методика работы. Средства умственного и сенсорного развития: игра, детский труд, изодеятельность и конструирования, познавательная и речевая деятельность, элементарная учебная деятельность и др.

Дошкольная дидактика как теория образования и обучения детей дошкольного возраста

Становление дошкольной дидактики в истории дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е. Флерина, А.П. Усова, В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева). Современные направления развития дидактики детского сада. Основные принципы и правила обучения; их система.

Своеобразие дошкольного образования и обучения, их значение и роль в развитии ребёнка. Федеральные государственные требования к содержанию образовательной программы – как фактор модернизации дошкольного образования.

Своеобразие обучения детей раннего и дошкольного возраста. Связь с другими видами деятельности.

Методы обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов. Характеристика наглядных, практических, словесных методов обучения. Роль проблемно-поисковых методов в обучении дошкольников. Зависимость выбора методов от дидактических целей, содержания и возрастных особенностей детей.

Занятия как форма обучения. Отличие занятий от познавательной деятельности детей в повседневной деятельности. Содержание и виды занятий. Их структура. Многообразие форм организации занятий. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников на занятиях.

Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Понятие «социально-нравственное воспитание и развитие». Концепция дошкольного воспитания о своеобразии социально-нравственного воспитания детей о приобщении к человеческим ценностям. Нравственные ценности народной педагогики. Гуманизация воспитания. Личностный подход в воспитании.

Своеобразие нравственного становления личности впервые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания.

Методы воспитания, их классификация и характеристика. Своеобразие использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Общие методы воспитания: Методы формирования познания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования.

Трудовое воспитание дошкольника

Понятие «трудовое воспитание». История становления вопроса. Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Сходства и различия игровой и трудовой деятельности дошкольника. Задачи трудового воспитания дошкольника.

Овладение ребенком структуры трудового процесса: цель, материал, инструменты, трудовые действия, результат.

Исследование В.И. Логиновой.

Виды детского труда, их воспитательно-образовательная ценность: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной.

Средства трудового воспитания дошкольника: ознакомление детей с трудом взрослых, самостоятельная трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, коллективные труд).

Трудовые поручения: индивидуальные, коллективные.

Дежурства: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Методика ведения поручений и дежурств.

Коллективный труд: общий, совместный. Методика организации коллективного труда.

Условия трудового воспитания.

Воспитание дошкольника в игре

Игра как феномен в жизни человека. Функции игры: эмоциогенная, диагностическая, релаксационная, компенсаторная, коммуникативная, самореализации, терапевтическая, воспитательная, образовательная.

Теории игры, их характеристика. Способы классификации игр.

Сюжетно-ролевые игры дошкольника. Их характеристика и структура: замысел, сговор, участники, роли, игровые действия, сюжет, тема, правила, атрибуты, ход игры, результат.

Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах (косвенное и прямое руководство)

Строительно-конструктивные игры дошкольника, как разновидность творческих. Их своеобразие воспитательно-образовательная ценность. Условия развития, методика руководства.

Театрализованные игры в детском саду. Педагогическая ценность и своеобразие разных видов театров: пальчиковый, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, фланелеграф и др. Игра-драматизация как вид театрализованной игры. Средства образной выразительности: мимика, жесты, речь, пантомимика и методика работы над ними.

Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей

Задачи в работе с родителями: привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми, помощь родителям в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей. Формы взаимодействия с семьей: групповое и индивидуальное консультирование родителей, посещение семьи, открытые занятия, родительские собрания, лектории и т.п. Современные требования к организации работы с семьей в нормативных документах.

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013.
2. Исаев И.Ф. Слостенин В.А. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2009.
4. Наволокова Н.П. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц. – Ростов-на-Дону, 2014.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 2010.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М., 2014.

Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов. – М., 2001.
2. Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. – М., 2007.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2007.
4. Столяренко Педагогика: Учебник для студентов колледжей.- Ростов-на-Дону, 2002.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008.
6. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2001.